

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



«31» 05. 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

«Экономика предприятий и организаций»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.


(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021г.

И.о. заведующего кафедрой

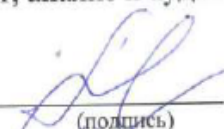
  
(подпись) /А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»  
направленность (профиль)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
(подпись) /И.А. Митченко /  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

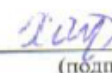
Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) /С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) /Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

– роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, законы и категории, философские проблемы, направления и теории (ОК-1);

– формы знания и методы познавательной деятельности, природу и содержание духовных ценностей, их значение для профессиональной деятельности и повседневной жизни человека (ОК-7).

уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);

– применять полученные философские знания в своей познавательной деятельности (ОК-7).

владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом философии, способами, методами и приемами теоретического мышления (ОК-1);

– опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня (ОК-7).

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» Б1.Б.03 реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 1 з.е.;

		<b>всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; <b>всего – 18 часов</b>	3 семестр – 4 часа; 4 семестр – 2 часа; <b>всего - 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; <b>всего – 16 часов</b>	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; <b>всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 38 часов; <b>всего – 38 часов</b>	3 семестр – 30 часов; 4 семестр – 32 часа; <b>всего – 62 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии.	25	3	6	---	6	13	Зачет
2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	25	3	6	---	6	13	
3	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	22	3	6	---	4	12	
	<b>Итого:</b>	72		18		16	38	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии	25	3	2	---	1	22	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
2	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	25	3	2	---	1	22	
3	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	22	4	2	---	2	18	<i>Контрольная работа № 1, зачет</i>
	<b>Итого:</b>	72		6		4	62	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет и история философии. Исторические типы философии.	Роль философии как мировоззрения, ее предмет и история, основные философские принципы, законы и категории, философские проблемы, направления и теории. Философия в системе культуры. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Формы знания и методы познавательной деятельности, природа и содержание духовных ценностей, их значение для профессиональной деятельности и повседневной жизни человека. Способы, методы и приемы теоретического мышления. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Пространственно-временные характеристики бытия. Изменение, движение, развитие. Законы и категории диалектики. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Формы и методы научного познания.
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Смысл жизни. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Свобода и ответственность личности в обществе. Философия истории, ее основные проблемы.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Предмет и история философии. Исторические типы философии.	Входное тестирование по дисциплине. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение. Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Полемика реализма и номинализма. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Немецкая классическая философия.



		Неклассическая философия XIX века (позитивизм, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма).
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Законы и категории диалектики. Самоорганизация систем как основа их развития. Сознание как существенная характеристика человека. Структура сознания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания.
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Дуальность природы человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Деятельность как способ существования человека. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека. Проблема смысла жизни человека. Счастье, вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия. Ценности, их природа и принципы классификации.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет и история философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Исторические типы философии». Самостоятельное изучение следующих тем: «Западная философия XX века», «Русская философия». Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15]
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания в философии», «Познание как предмет философского анализа». Подготовка к итоговому тестированию Написание эссе. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [19]

3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Подготовка к практическому занятию по теме «Проблема человека в философии». Подготовка к семинару-дискуссии по теме «Человек как предмет философского осмысления». Самостоятельное изучение следующих тем: «Общество как предмет философского анализа», «Глобальные проблемы и будущее человечества». Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к написанию эссе. Подготовка к решению кейс-задач. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [19]
----	--	--	---

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические обеспечения
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет и история философии. Исторические типы философии.	Подготовка к практическому занятию по теме «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества». Самостоятельное изучение темы «Исторические типы философии». Подготовка к итоговому тестированию Подготовка и выполнение контрольной работы Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [19]
2.	Раздел 2. Онтология. Теория познания.	Подготовка к практическому занятию по теме «Концепция развития в диалектической философии». Самостоятельное изучение следующих тем: «Проблема бытия в философии», «Проблема сознания в философии», «Познание как предмет философского анализа». Подготовка к итоговому тестированию Подготовка и выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [15]
3.	Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.	Самостоятельное изучение следующих тем: «Человек как предмет философского осмысления», «Общество как предмет философского анализа», «Глобальные проблемы и будущее человечества». Подготовка к итоговому тестированию Подготовка и выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [19],

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Предмет и специфика философского знания
2. Мироззрение и его функции
3. Философия древней и средневековой Индии
4. Философия древнего и средневекового Китая
5. Античная философия (философия досократиков)

6. Классический век древнегреческой философии
7. Философия эллинистического периода
8. Западноевропейская средневековая философия
9. Философия эпохи возрождения
10. Философия нового времени
11. Философия французского просвещения
12. Немецкая классическая философия
13. Марксистская философия
14. Западная философия XIX – XX веков.
15. Философия позитивизма
16. Философия экзистенциализма
17. Русская философия 11-17 вв.
18. Русская философия 18 века
19. Славянофилы и западники 19 века
20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.
21. Философия русского космизма
22. Онтология как учение о бытии
23. Материя и ее основные свойства
24. Диалектика
25. Сознание
26. Гносеология
27. Познание
28. Философия науки
29. Проблема личности в философии
30. Аксиология как философское учение о ценностях
31. Предмет и функции социальной философии
32. Общество и его философский анализ
33. Взаимодействие природы и общества
34. Общество в историческом развитии
36. Закономерное, случайное и стихийное в истории
35. Философия культуры
36. Духовная жизнь общества
37. Экономическая философия
38. Этика как философское учение
39. Мораль и насилие
40. Эстетика как философское учение
41. Философия техники
42. Глобальные проблемы современности

### **5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ**

*Учебным планом не предусмотрены.*

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b>  В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,</p>

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к устному опросу, дискуссии;
- подготовки эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов, написания эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

*Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Философия» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

*Лекция–провокация* (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Философия» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

*Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная учебная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2018. – 612 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=573117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573117)

2. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426490](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490)

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 392 с.

4. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491)

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 640 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494)

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295)

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52260](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260)

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 361 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52261](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261)

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. – 776 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262)

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. – 760 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52263](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263)

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. – 712 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264)

12. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

13. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)

14. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. – 314 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=62829](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829)

15. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916)

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. – 252 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277032)

17. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030)

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

18. Философия: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов АГАСУ заочной формы обучения всех направлений подготовки (автор-составитель – Коновалова Е.Н.). – Астрахань: АГАСУ, 2017. – 17 с.

<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=37200>

**г) перечень онлайн курсов:**

19. Онлайн-курс по дисциплине «Философия».

<https://www.lektorium.tv/philosophy>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитории для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401	аудитория № 101 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401	аудитория № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401	аудитория № 101 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории № 101, 401	аудитория № 101 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитории № 201, 203</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>аудитория № 201</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>аудитория № 203</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
3.	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, аудитория № 501а</p>	<p>аудитория № 501а</p> <p>Комплект мебели. Комплект мебели, инструменты, расходные материалы.</p>

### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «**Философия**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Философия»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе *бакалавриата*

Соколовой А.А., (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент Е.Н. Коновалова).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11. 2015 г. № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 *компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика» и специфике дисциплины «Философия» и

обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.01.03 «Экономика» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены

- вопросами к зачету,
- темами к опросу устному,
- вопросами для проведения дискуссии,
- заданиями контрольной работы,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», по программе *бакалавриата*, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к. филос.н., доцент кафедры  
«Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
технический университет»

  
(подпись)

/А. А. Соколова/  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «Философия»  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по программе *бакалавриата*

*Шишкиной Е.А.*, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – к. филос.н., доцент *Е.Н. Коновалова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327 и зарегистрированного в Минюсте России 30.11. 2015 г. № 39906.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *базовой части* Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.01.03 «Экономика» и специфике дисциплины «Философия» и

обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.01.03 «Экономика» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены

- вопросами к зачету,
- темами к опросу устному,
- вопросами для проведения дискуссии,
- заданиями контрольной работы,
- кейс-задачами,
- темами эссе,
- тестовыми заданиями.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Философия» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Философия» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанные канд. филос. наук, доцентом Е.Н. Коноваловой, соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 38.01.03 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Д.соц.н., профессор кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

 /Шишкина Е.А./

### **Аннотация**

к рабочей программе дисциплины «Философия»  
по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»,  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы  
**Форма промежуточной аттестации – зачет**

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.01.03 «Экономика».

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и история философии. Исторические типы философии.

Раздел 2 . Онтология. Теория познания.

Раздел 3. Философская антропология. Аксиология. Социальная философия.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/А.В.Сызранов/  
И. О. Ф.

**Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

---



«31» 05. 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

«Экономика предприятий и организаций»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*


**Астрахань - 2021**

**Разработчик:**  
доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)


/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой   
(подпись) /А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Экономика»,  
направленность (профиль)  
«Экономика предприятий и организаций»  
направленность (профиль)  
« Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

  
(подпись) /И.А.Митченко/  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /И.В. Аксюткина/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Коваленко/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>4</b>
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>4</b>
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>5</b>
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	<b>5</b>
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>5</b>
1.2.3. Шкала оценивания	<b>8</b>
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	<b>8</b>
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>22</b>
Приложение 1	24
Приложение 2	26



**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-1:</b> способностью использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, законы и категории, философские проблемы, направления и теории	X			Итоговое тестирование (вопросы 1-20) Опрос устный (темы 1-8) Эссе (1-14) Контрольная работа (темы 1-22) Зачет (1-29) Кейс-задача (1-2)
	<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			X	
	<b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом философии, способами, методами и приемами теоретического мышления		X		
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> формы знания и методы познавательной деятельности, природу и содержание духовных ценностей, их значение для профессиональной деятельности и повседневной жизни человека		X		Итоговое тестирование (вопросы 21-36) Дискуссия (тема 9) Эссе (15-26) Контрольная работа (темы 23-45) Зачет (30-58) Кейс-задача (3-5)
	<b>Уметь:</b> применять полученные философские знания в своей познавательной деятельности			X	
	<b>Владеть:</b> опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня			X	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Опрос устный	Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам практических занятий по дисциплине
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения дискуссии
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6

<b>ОК-1:</b> способностью использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знает:</b> роль философии как мировоззрения, ее предмет и историю, основные философские принципы, направления и теории.	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	<b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
	<b>Владеет:</b> понятийно-категориальным аппаратом философии, способами, методами и приемами теоретического мышления.	Обучающийся не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, способами, методами и приемами теоретического мышления.	Обучающийся частично владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, некоторыми способами и приемами теоретического мышления.	Обучающийся в целом владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, основными способами и приемами теоретического мышления.	Обучающийся владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, способами, методами и приемами теоретического мышления.
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> формы знания и методы познавательной деятельности, природу и содержание духовных ценностей, их значение для профессиональной деятельности и	Обучающийся не раскрывает основное содержание, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании философской терминологии.	Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии.	Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает значительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов.	Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

	повседневной жизни человека.				
	<b>Умеет:</b> применять полученные философские знания в своей познавательной деятельности	Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно.	Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.	Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
	<b>Владеет:</b> опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня.	Обучающийся не обладает опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня.	Обучающийся обладает опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального потенциала, однако имеющийся опыт фрагментарен.	Обучающийся в целом обладает опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня.	Обучающийся обладает опытом использования полученных знаний для развития и совершенствования своего интеллектуального уровня.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено / не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 2.1. Зачет

*а) типовые вопросы (задания):*

*Владеть (ОК-1) 1-29:*

1. Мироззрение: понятие и структура. Исторические типы мироззрения. Философия как мироззрение.
2. Предмет и структура философии.
3. Специфика философского знания и его функции.
4. Античная философия: этапы развития, основные школы и проблемы.
5. Средневековая философия: этапы, особенности, специфика философских проблем. Полемика реализма и номинализма.
6. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Ренессанса.
7. Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм.
8. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель).
9. Постклассическая философия XIX века (марксизм, иррационализм, позитивизм).
10. Главные проблемы и основные направления западной философии XX века.
11. Исторические формы и характерные черты русской философии. Русская философия XIX – начала XX вв.
12. Заполнить таблицу «Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая (основные философские школы).
13. Заполнить таблицу «Античная философия: этапы развития и основные школы».
14. Составить схему «Философия Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм».
15. Как вы думаете, в чем сходство и различие философии и религии, философии и науки? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
16. Подумайте над проблемой: буддизм-религия или философия? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
17. Как вы думаете, кто был более прав в споре эмпириков и рационалистов Нового времени? Сформулируйте свою точку зрения, приведите аргументы.
18. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии.
19. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия.
20. Понятия материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
21. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.

22. Категории диалектики.
23. Философские концепции сознания. Свойства и структура сознания. Сознание и бессознательное.
24. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
25. Структура познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании.
26. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Знание и вера.
27. Проблема истины в философии.
28. Научное познание, его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
29. Формы и методы научного познания.

*Владеть (ОК-7) 30-58:*

30. Проанализировать рациональные и иррациональные компоненты познавательной деятельности.
31. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
32. Дать анализ методов научного познания.
33. Составить схему «Чувственное и рациональное в познании».
34. Заполнить таблицу «Проблема истины в философии».
35. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
36. Составить терминологический словарь по теме «Познание как предмет философского анализа».
37. Подумайте, что придает нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? Приведите три аргумента.
38. Нередко можно услышать мнение, что для изучения окружающего мира наибольшее значение имеет чувственное познание. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
39. Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений.
40. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
41. Проблема смысла жизни в философии.
42. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды и формы деятельности.
43. Ценности, их природа и принципы классификации, роль в жизни человека и общества.
44. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
45. Человек в системе социальных связей. Понятие личности в философии.
46. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества.
47. Общество как система. Структура общества.
48. Свобода и ответственность личности в обществе.
49. Глобальные проблемы человечества.
50. Проанализировать философские концепции смысла жизни.
51. Раскрыть понятие ценности, дать анализ принципов классификации ценностей.
52. Проанализировать философские концепции общества.
53. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.
54. Составить схему «Общество как система».

55. Составить терминологический словарь по теме «Общество как предмет философского анализа».

56. Философы считают, что человек – существо открытое. Его цели, желания, возможный образ и путь жизни определяются и даже формируются не генетической программой, а социальной средой. Приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

57. Отечественный ученый-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

58. Какова, на Ваш взгляд, роль духовных ценностей в современном обществе? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в ее обоснование.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения анализировать, сравнивать, обобщать излагаемый материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Демонстрируются незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на

		дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Опрос устный

*а) типовые вопросы (задания):*

*Знать (ОК-1) 1-8:*

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.**

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мироззрение.

2. Что такое философия? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии.

3. Специфика и структура философского знания.

4. Функции философии.

#### **Темы 2-3. Исторические типы философии.**

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

2. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая:

3. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.

4. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем.

Полемика реализма и номинализма.

5. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса.

6. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.

7. Немецкая классическая философия.

8. Неклассическая философия XIX века (позитивизм, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма).

#### **Тема 4. Проблема бытия в философии.**

1. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия.

2. Проблема бытия в истории философской мысли.

3. Основные формы бытия.

4. Эволюция представлений о материи.

5. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.

#### **Тема 5. Концепция развития в диалектической философии**

1. Понятие развития.

2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

3. Законы диалектики.

4. Категории диалектики. Принцип детерминизма.

5. Самоорганизация систем как основа их развития.

#### **Тема 6. Проблема сознания в философии.**

1. Проблема сознания в истории философии: от понятия души к категории сознания.

2. Основные философские концепции сознания.

3. Сознание как сущностная характеристика человека.

4. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.



5. Социальная природа сознания. Сознание и язык.

**Тема 7. Познание как предмет философского анализа.**

1. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания.
2. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное в познании..
3. Проблема истины в философии.
4. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
5. Методы и формы научного познания.

**Тема 8. Проблема человека в философии.**

1. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии.
2. Проблема смысла жизни в философии.
3. Понятие, структура, виды, формы и уровни деятельности.
4. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека
5. Ценности, их природа и принципы классификации

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
2	Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

4	Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	---------------------	---

### 2.3. Дискуссия

*а) типовые вопросы (задания):*

*Знать (ОК-7) 9:*

#### **Тема 9. Человек как предмет философского осмысления**

1. Дуальность природы человека.
2. Открытость и незавершенность человека.
3. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
4. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
6. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.
2	Хорошо	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.
3	Удовлетворительно	Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии.
4	Неудовлетворительно	Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### 2.4. Контрольная работа

*а) типовые вопросы (задания):*

Уметь (ОК-1) 1-22:

*Тема 1. Предмет и специфика философского знания.*

1. Понятие философии и ее функции.
2. Основной вопрос философии.
3. Место философии в системе научного знания.

*Тема 2. Мироззрение и его функции.*

1. Понятие мироззрения и его функции.
2. Структура мироззрения.
3. Исторические типы мироззрения.

*Тема 3. Философия древней и средневековой Индии.*

1. Философия ведийского периода (брахманизм, веды, упанишады).
2. Неортодоксальные школы в индийской философии (чарвака, джайнизм, буддизм).
3. Ортодоксальные школы в индийской философии (индуизм, Брахман и Атман, йога, веданта)

*Тема 4. Философия древнего и средневекового Китая.*

1. Зарождение китайской философии.
2. Основные школы (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм).
3. Развитие китайской философии в 3-10 вв.

*Тема 5. Античная философия (философия досократиков).*

1. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
2. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.
3. Пифагор и его школа.

*Тема 6. Классический век древнегреческой философии.*

1. Философское учение Сократа.
2. Объективный идеализм Платона.
3. Философское наследие Аристотеля.

*Тема 7. Философия эллинистического периода.*

1. Киники и скептики.
2. Эпикур и эпикурейцы.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатоники.

*Тема 8. Западноевропейская средневековая философия.*

1. Особенности и периодизация западноевропейской средневековой христианской философии.
2. Патристика Аврелия Августина.
3. Схоластика Фомы Аквинского.

*Тема 9. Философия эпохи Возрождения.*

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Петрарка, Пико Дела Мирандола).
2. Эпоха Возрождения и Реформация (М. Лютер, Э. Роттердамский).
3. Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно).

*Тема 10. Философия Нового времени.*

1. Философское мышление в эпоху Нового времени: основные черты.
2. Эмпиризм в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Д. Юм, Д. Локк.
3. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы.

*Тема 11. Философия французского Просвещения.*

1. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо.
2. Философия Вольтера.

3. Механистический материализм в философии эпохи Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

*Тема 12. Немецкая классическая философия.*

1. Традиции и новаторство немецкой классической философии.
2. Философия Иммануила Канта.
3. Философия Людвиг Фейербаха.
4. Философия Георга Гегеля.
5. Историческое значение немецкой классической философии.

*Тема 13. Марксистская философия.*

1. Теоретические предпосылки марксистской философии.
2. Диалектический материализм – философия марксизма.
3. Теория познания, логика и диалектика марксизма.
4. Материалистическое понимание истории.

*Тема 14. Западная философия XIX – XX веков.*

1. Особенности современной западной философии.
2. Философские взгляды Артура Шопенгауэра.
3. Философское учение Фридриха Ницше.
4. Психоанализ З. Фрейда.

*Тема 15. Философия позитивизма.*

1. Сущность позитивизма. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
2. Неопозитивизм.
3. Постпозитивизм.

*Тема 16. Философия экзистенциализма.*

1. Основные черты экзистенциализма.
2. Философские взгляды М. Хайдеггера.
3. Философская позиция Ж.-П. Сартра.

*Тема 17. Русская философия 11-17 вв.*

1. Особенности развития русской философии в 11-17 вв.
2. Философия Иллариона и Владимира Мономаха.
3. Основные философские позиции Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира.

*Тема 18. Русская философия 18 века.*

1. Философские учения М.В Ломоносова.
2. Просветительское движение Н.И. Новикова.
3. Проблема сущности человеческой души А.Н. Радищева.

*Тема 19. Славянофилы и западники 19 века.*

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. Основные идеи славянофильства.
3. Философские взгляды западничества в философии 19 века.

*Тема 20. Русская философия второй половины 19 – нач. 20 вв.*

1. Социальная философия Н.Я. Данилевского.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева.
3. Философия Н.А. Бердяева.

*Тема 21. Философия русского космизма.*

1. Особенности философии русского космизма. Н.Ф. Федоров.
2. Философские взгляды К.Э. Циолковского.
3. Антропокосмизм В.И. Вернадского.

*Тема 22. Онтология как учение о бытии.*

1. Категория «бытие» и ее роль в философии.
2. Формы бытия.
3. Проблема бытия в истории философии.

*Уметь (ОК-7) 23-45:*

*Тема 23. Материя и ее основные свойства.*

1. Представление о материи в истории философской мысли.
2. Конкретные виды и формы в свете современной науки.
3. Движение как способ существования материи.
4. Пространство и время - всеобщие атрибуты материи.
5. Принцип системности.

*Тема 24. Диалектика.*

1. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
2. Законы диалектики.
3. Категории диалектики.

*Тема 25. Сознание.*

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Генезис сознания.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и язык.

*Тема 26. Гносеология.*

1. Гносеология как теория познания в истории философии.
2. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
3. Формы и методы научного познания.

*Тема 27. Познание.*

1. Познание как объект философского анализа.
2. Духовно-практическое освоение мира человека.
3. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истина. Субъективность и объективность истины. Критерии истины.

*Тема 28. Философия науки.*

1. Понятие науки и ее функции. наука как система знаний.
2. Наука и философия.
3. Уровни научного познания.
4. Методы научного познания.

*Тема 29. Философская антропология.*

1. Философская концепция человека как основа науки о человеке.
2. Проблема социального и биологического в человеке.
3. Человек, индивидуум, личность, индивидуальность.

*Тема 30. Проблема личности в философии.*

1. Понятие личности.
2. Свобода личности и ответственность.
3. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека.

*Тема 31. Аксиология как философское учение о ценностях.*

1. Феномен ценности в философском осмыслении. Эволюция содержания понятия «ценность».

2. Нравственные ценности.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.

*Тема 32. Предмет и функции социальной философии.*

1. Предмет социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Социальная философия и другие общественные науки.
4. Историческое развитие социальной философии.

*Тема 33. Общество и его философский анализ.*

1. Общество как социальный способ бытия человека.

2. Теории общественной жизни.
3. Структура общественного сознания и его уровни.
4. Общественное и индивидуальное сознание.

*Тема 34. Взаимодействие природы и общества.*

1. Понятие природы.
2. Взаимоотношение природы и общества в истории философской мысли.
3. Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения.

*Тема 35. Общество в историческом развитии.*

1. Движущие силы развития общества.
2. Прогресс и регресс в общественном развитии.
3. Проблемы типологизации исторического процесса.

*Тема 36. Закономерное, случайное и стихийное в истории.*

1. Идея общественно-исторической закономерности.
2. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.
3. Стихийное и сознательное в истории.

*Тема 37. Философия культуры.*

1. Культура как предмет философского анализа.
2. Роль понятий «культура» и «цивилизация» в познании общества.
3. Культура и человек: антропологические проблемы.

*Тема 38. Духовная жизнь общества.*

1. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.

2. Нравственное сознание.
3. Философия религии.
4. Эстетическое сознание и мир науки.

*Тема 39. Экономическая философия.*

1. Философско-экономический образ мышления.
2. Философия и психология труда.
3. Нравственно-психологические устои экономики.

*Тема 40. Философия политики и права*

1. Идея права: право власти и власть права.
2. Социальная справедливость как правовая ценность.
3. Сущность государства.
4. Политика и нравственность.

*Тема 41. Этика как философское учение.*

1. Понятие «этика» и ее функции.
2. Становление этики как философского учения.
3. Добро и зло как основные категории этики.

*Тема 42. Мораль и насилие.*

1. Понятие морали. Моральная мотивация. Нормы морали.
2. Понятие насилия. Императив ненасилия.
3. Философские и моральные оценки войны. Терроризм и мораль.
4. Смертная казнь и эвтаназия.

*Тема 43. Эстетика как философское учение.*

1. Становление эстетики как философского учения.
2. Основные категории эстетики.
3. Философия искусства.

*Тема 44. Философия техники.*

1. Техника и технология как социальные явления.
2. Научные революции и смены типов рациональности.
3. Наука и техника. Роль науки и техники в развитии современной цивилизации.

#### 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.

##### Тема 45. Глобальные проблемы современности.

1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
2. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

##### б) критерии оценивания:

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок; в полном объеме раскрыл вопросы темы, продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход. Допустил не более одного недочета в использовании цитат или оформлении списка литературы.
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход при раскрытии не всех вопросов темы, или допустил не более двух – трех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.
3	Удовлетворительно	Студент в основном раскрыл вопросы темы, но не продемонстрировал самостоятельность суждений, творческий подход, или допустил более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов в использовании цитат или оформлении списка литературы, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или не раскрыл основное содержание вопросов.
5	Зачтено	Вопросы темы раскрыты полностью или в основном, на творческом или репродуктивном уровне; в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы; допущено не более четырех недочетов (ошибок) в использовании цитат или оформлении списка литературы.
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием: не раскрыто основное содержание вопросов, имеется грубые ошибки в использовании цитат или оформлении списка литературы.

## 2.5. Эссе

### а) типовые вопросы (задания):

#### Уметь (ОК-1) 1-14:

1. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
2. «...Противоположности суть начала существующего...» (Аристотель).
3. «...И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» (Аристотель).
4. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
5. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь...» (Чжуан-цзы).

6. «Лишь та – ошибка, что не исправляется» (Конфуций).
7. «Знание – орудие, а не цель» (Л. Н. Толстой).
8. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
9. «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Монтескье).
10. «Всякая наука есть предвидение» (Г. Спенсер).
11. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (Л. Н. Толстой).
12. «Видеть и чувствовать – это быть. Размышлять – это жить» (У. Шекспир).
13. «Разум и чувство – две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвые и ничтожные одна без другой» (В. Г. Белинский).
14. «Приобретать познания еще недостаточно, для человека надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете).

*Уметь (ОК-7) 15-26:*

15. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
16. «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж. П. Сартр).
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
18. «История сама по себе не может принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (Ж. П. Сартр).
19. «Земной шар стал единым. Все существенные проблемы стали мировыми проблемами» (К. Ясперс).
20. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
21. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
22. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
23. «Опасное дело – убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б. Паскаль).
24. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К. Гельвеций).
25. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).
26. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение делать обобщения, выводы.
5. Наличие самостоятельной позиции по обсуждаемым вопросам, умение аргументировать ее теоретическим и практическим материалами.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части логично и связно доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы,



		демонстрируется полное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе, и умение ее аргументировать.
2	Хорошо	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
3	Удовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.
4	Неудовлетворительно	Во введении четко сформулирована основная проблема эссе, присутствует деление текста на введение, основную часть, заключение. В основной части доказывается собственная позиция, в заключении делаются выводы, демонстрируется частичное понимание философской проблемы, которой посвящено эссе.

## 2.6. Кейс-задача

### *а) типовые вопросы (задания):*

#### *Владеть (ОК-1) 1-2:*

1. В «Правилах для руководства ума» Р. Декарт писал: «... ясно, почему арифметика и геометрия гораздо более достоверны, чем все другие науки, а именно – предмет их столь ясен и прост, что они совсем не нуждаются ни в каких предположениях, которые опыт может подвергнуть сомнению, но всецело состоят в последовательном выведении путём рассуждения. Итак, они являются наиболее лёгкими и ясными из всех наук и имеют своим предметом то, что нам желательно, ибо если не быть невнимательным, то вряд ли можно допустить в них какую-либо ошибку. Однако же вследствие этого не нужно удивляться, что многие умы охотнее посвящают себя другим занятиям или философии: это обуславливается именно тем, что всякий смелее пользуется свободой разгадывать тёмные вещи, нежели очевидные, и что гораздо легче строить догадки по тому или иному вопросу, нежели постичь истину, как бы она ни была проста».

*Как Вы считаете, прав ли Декарт, утверждавший, что большинство людей предпочитают изучать не математику, а другие науки, так как математические знания слишком очевидны и просты? Обоснуйте свою позицию.*

2. По мнению Дж. Локка, страсти, находящиеся только в пределах удовольствия и страдания, должны быть у всех людей, «ибо мы любим, желаем, радуемся и надеемся только в отношении удовольствия; мы ненавидим, боимся и горюем в конечном итоге только в отношении страдания». При этом зависть и гнев, согласно Локку, свойственны не всем людям.

*Как Вы думаете, почему Локк так считал?*

#### *Владеть (ОК-7) 3-5:*

3. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

*В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?*

*Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?*

4. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

*О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?*

*Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?*

*Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?*

### Раздел 3.

5. Ш. Монтескье писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом. Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя»

*Приведите исторические примеры, подтверждающие утверждение французского просветителя.*

*б) критерии оценивания:*

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые

		выводы.
2	Хорошо	Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3	Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
4	Неудовлетворительно	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 2.7. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

Уровень сформированности компетенций.

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	по пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Опрос устный	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
3.	Контрольная работа	Один раз в семестр	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Кейс-задача	Систематически на занятиях	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Дискуссия	Один раз в семестр, на практическом занятии № 9.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
6.	Эссе	Два раза в семестр, при изучении разделов 2 и 3.	по пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя
7.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя



- VII.1. община            d) общество
10. В основе экономической подсистемы общества находится ###.
- a) система распределения материальных благ
  - b) система обмена произведенной продукции
  - c) научно-техническая революция
  - d) материальное производство
11. Исходной формой рационального познания является ###.
- a) представление
  - b) умозаключение
  - c) суждение
  - d) понятие
12. Отражение действительности в форме чувственного образа объекта в его целостности при непосредственном воздействии объекта на органы чувств обозначается понятием ###.
- a) ощущение            c) представление
  - b) суждение            d) восприятие
13. Форма логического мышления, которая из двух и более суждений позволяет получать новое, выводное знание, называется ###.
- a) умозаключением
  - b) представлением
  - c) суждением
  - d) восприятием
14. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания, есть ###.
- a) абсолютная истина
  - b) субъективная истина
  - c) относительная истина
  - d) объективная истина
15. Способ логического рассуждения, при котором общий вывод делается из отдельных частных посылок на основании данных опыта, называется ###.
- a) индукция            c) анализ
  - b) дедукция            d) интуиция
16. Признание чувственного опыта источником познания обозначается термином ###.
- a) рационализм            c) деизм
  - b) эмпиризм            d) пантеизм
17. Русский философ, впервые поставивший проблему отношения России и европейской цивилизации, —###.
- a) П.Я. Чаадаев            c) А.С Хомяков
  - b) К.Д. Кавелин            d) И.В. Киреевский
18. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России, — ###.
- a) славянофильство            c) народничество
  - b) почвенничество            d) панславизм
19. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ###познания.
- a) средством            c) субъектом
  - b) объектом            d) методом
20. Для науки характерна установка на ###.
- a) описание явлений
  - b) фиксацию явлений
  - c) познание сущности явлений
  - d) наблюдение явлений

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

ОК-1 (знать):

1. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составляющие элементы, называется ###.

- a) синтез
- b) экстраполяция
- c) аналогия
- d) анализ

2. Индукция – это метод научного познания, состоящий в ###.

- a) интуитивном вживании в сущность предмета
- b) формализованном изложении основных правил применяемой в данной теории логики
- c) переходе от отдельных наблюдений к обобщающему выводу
- d) переходе от недоказуемых аксиом к интерпретации фактов путем дискурсивной экспликации аксиоматических начал

3. В чем заключается логическая операция обобщения понятий?

- a) в переходе к понятию с тем же объемом, но большим содержанием
- b) в переходе к понятию с тем же объемом, но меньшим содержанием
- c) в переходе к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием
- d) в переходе к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием

4. Логическая ошибка «слишком широкое определение» возникает, когда ###.

- a) объем дефиниендума шире, чем объем дефиниенса
- b) объем дефиниенса шире, чем объем дефиниендума
- c) дефиниендум и дефиниенс находятся в отношении тождества

5. Логическая ошибка «тавтология» является разновидностью логической ошибки ###.

- a) слишком широкое определение.
- b) слишком узкое определение.
- c) круг в определении.

6. Определение: «Энтропия – это термодинамическая функция, характеризующая часть внутренней энергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу» является ###.

- a) логически и коммуникативно-безупречным
- b) широким
- c) узким
- d) тавтологичным
- e) непонятным для большей части людей

7. Смысл закона тождества заключается в том, чтобы ###.

в процессе рассуждения понятия и суждения были тождественны самим, формулировались точно и однозначно, не подменялись другими утверждения

- a) в процессе рассуждения аргументы не соответствовали уже высказанным
- b) высказываемые суждения не противоречили друг другу.

8. Сущность закона исключенного третьего состоит в том, что ###

- a) третье суждение не может быть истинным;
- b) ложным является или одно, или другое суждение, а третье всегда истинно;

в) из двух противоречивых суждений одно — ложно, другое — истинно, третьего не дано





- a) *единство противоположностей*
- b) *отрицание существующей меры*
- c) *внутренние противоречия*
- d) *качественная неопределенность*

19. Фатализм логически следует из суждения о том, что ###.

- a) все в мире причинно обусловлено
- b) однозначная причинность есть абстракция
- c) в мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория
- d) некоторые явления в мире причинно не обусловлены

20. Этическая позиция, утверждающая наслаждение как мотив, цель или доказательство всего нравственного поведения, обозначается термином ###.

- a) утилитаризм
- b) гедонизм
- c) эвдемонизм
- d) прагматизм

ОК-7 (знать):

21. Свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека, фиксированное в сознании, – это ###.

- a) качество
- b) норма
- c) ценность
- d) важность

22. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, обозначается понятием ###.

- a) общность
- b) община
- c) объединение
- d) общество

23. К этическим ценностям относятся ### и ###.

- a) прекрасное
- b) справедливость
- c) благосостояние
- d) вера
- e) добро

24. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

Сферы общественной жизни

1. Экономическая сфера.
2. Социальная сфера.
3. Политическая сфера.
4. Духовная сфера.

Определения

a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.

b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.

c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.

d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

e) При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

25. Как избежать ошибки «круг в доказательстве»?

- a) Выдвинуть самый простой тезис, который легко доказывается.

- b) Не обосновывать тезис тем аргументом, для обоснования которого в качестве аргумента выступит утверждение, являющееся тезисом.
- с) Продемонстрировать наименьшее число аргументов.
- д) Не повторять в доказательстве одних и тех же аргументов.
- 26 С логической точки зрения аргументы должны быть####/
- а) обоснованы независимо от тезиса;
- б) достоверны;
- в) непротиворечивы; ,
- г) обращены к чувствам людей, которых стремятся убедить;
- д) достаточны для тех людей, на которых направлена аргументация.
27. Провести обобщение, ограничение и деление (классификацию) понятия «геодезия».
28. Проверьте, соблюдены ли все правила определения в приведенных примерах:
- а) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
- б) Географическая сетка - совокупность меридианов и параллелей на теоретически рассчитанной поверхности земного эллипсоида, шара или на глобусе.
- с) Топография – это раздел геодезии
- д) Солнце – гарант здоровья
29. Проанализировать основные подходы к пониманию свободы в истории философской мысли.
30. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
31. Составить схему «Общество как система».
32. Выявить противоречия в следующем утверждении Д. Дидро, который считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».
33. Дать сравнительный анализ различных подходов в трактовке проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
34. Дать сравнительный анализ философских концепций общества.
35. По поводу глобальных проблем современности существует мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.
36. Выразите свое отношение к высказыванию В.Г. Белинского: «Высочайший и священнейший интерес общества есть его собственное благосостояние, равно простертое на каждого из его членов». Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.